


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального район
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № ___ от «___» августа 2022 г. _____ Н.Н.Бабенкова	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ _____ Х.Д.Шишкова	Утверждено приказом № 31-од от «29» августа 2022 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  _____ М.Т.Сидорова
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

направление – социальное

класс – 1-4

количество часов – 135

Руководитель: Бабенкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Срок реализации программы: 4 года

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ, на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

Место учебного курса

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю не более 35 минут (в 1 классе), не более 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

2-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

3-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

4-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Общая характеристика

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотечки «Природа вокруг нас».	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельному выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект	Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы).

					«Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».	
Метапредметные:						
Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Опытническая работа с описанием результатов; участие в акциях.	Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	Карта наблюдений
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
Предметные	- систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Свердловской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	- Соблюдать правила здорового образа жизни; опытническая деятельность – описание результатов- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем.	- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	Карта наблюдений

Цель и задачи курса «Юный эколог»

Цель программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог» 1 класс (33 ч)

1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Молчаливые соседи (3ч)

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

3. Пернатые друзья (2ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

4. О чем шепчут деревья (2ч)

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

5. Загадки животного мира (3ч)

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

6. Секреты неживой природы (2ч)

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

7. Оранжерея на окне (4ч)

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

8. Человек - часть живой природы (4ч)

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

9. Охрана природы (3ч)

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

10. Досуговые мероприятия (8ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

2 класс (34 ч)

1. Общение с природой (7ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

3. Птицы нашего края (6ч)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

5. Что мы знаем о родном городе (3ч)

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

7. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

3 класс (34ч)

1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. Вода - источник жизни (8ч)

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

3. Воздух и его охрана (5 ч)

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

4. Удивительный мир растений (7ч)

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

5. Загадочный мир животных (9ч)

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

6. Уголок хорошего настроения (4ч)

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

4 класс (34 ч)

1. Мир глазами эколога (3ч)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

2. Мы любим свой город (4ч)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

3. Птицам - наша забота (5ч)

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

4. Охрана растений нашей местности (4ч)

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

6. Заповедники родного края (5ч)

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

8. Передаем свои знания (5ч)

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Теорет.	Практич.	Электрон. (цифровые) образов. ресурсы	Форма проведения занятий внеуроч. деятельности
1.	Введение в экологию.	(2ч)			http://school-collection.edu.ru/	беседа
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	1	0		Игра
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
2.	Молчаливые соседи.	(3ч)			http://school-collection.edu.ru/	
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	1	0		Игра
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1	1	0		Практическое занятие

2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1	1	0		Практическое занятие
3.	Пернатые друзья.	(2ч)			http://school-collection.edu.ru /	
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	1	0		Экскурсия
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	1	0		Игра
4.	О чем шепчут деревья.	(2ч)			http://school-collection.edu.ru /	
4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	1	0		Практическое занятие
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	1	0		Игра
5.	Загадки животного мира.	(3ч)			http://school-collection.edu.ru /	
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	1	0		Практическое занятие
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	1	0		Практическое занятие
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
6.	Секреты неживой природы.	(2ч)			http://school-collection.edu.ru /	
6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	1	0		Игра
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	1	0		Викторина
7.	Оранжерея на окне.	(4ч)			http://school-collection.edu.ru /	Практическое занятие
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	1	0		Практическое занятие
7.2.	Оранжерея на окне.	1	1	0		Практическое занятие
7.3.	Оранжерея на окне. Светолюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	1	0		Практическое занятие
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	1	0		Практическое занятие
8.	Человек – часть живой природы.	(4ч)			http://school-collection.edu.ru /	

8.1.	Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	1	0		Практическое занятие
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	1	0		Практическое занятие
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	1	0		Практическое занятие
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	1	0		Практическое занятие
9.	Охрана природы.	(3ч)			http://school-collection.edu.ru /	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	1	0		Практическое занятие
9.2.	Охрана природы.	1	1	0		Экскурсия
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»	1	1	0		Викторина
10.	Досуговые мероприятия.	(8ч)			http://school-collection.edu.ru /	
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».	1	1	0		Викторина
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	1	0		Практическое занятие
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	1	0		Игра
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	1	0		Игра
Итого:		33				

Виды деятельности учащихся

Моделировать ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует).

Составлять диалоги при работе в паре. **Говорить** связно и ясно; **слушать** собеседника.

Вступать в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.

Называть предметы ухода за кошкой (собакой) и **характеризовать** их назначение.

Рассказывать о своей кошке (собаке) и уходе за ней.

Написать рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.

Проектное задание: **составить** фоторассказ **оформить** его .

Узнавать и **называть** птиц на рисунках, **осуществлять** самопроверку.

Приводить примеры птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).

Рассказывать о птицах по своим наблюдениям

Анализировать и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку.

Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя.

Классифицировать растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.

Узнавать и называть животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).

Классифицировать животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям

Различать и называть объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).

Обнаруживать связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке.

Сравнивать иллюстрации учебника и **выявлять** условия, необходимые для жизни комнатных растений.

Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.

Называть средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмы их использования (в ходе практической работы)

Объяснять, что такое Красная книга.

Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России.

Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным.

Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.

Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия.

Работать со взрослыми: **находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии.

Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.

Участвовать в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях.

2 класс

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Теорет.	Практ.	Электрон. (цифровые) образов. ресурсы	Форма проведения занятий внеуроч. деятельности
1.	Общение с природой.	7ч.			http://school-collection.edu.ru/	
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	1	0		Экскурсия
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	1	0		Практическое занятие
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные приметы.	1	1	0		Практическое занятие
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1	1	0		
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	1	0		Экскурсия
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	1	0		Праздник
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	1	0		Игра
2.	Солнце, воздух, вода...и растения.	6ч.			http://school-collection.edu.ru/	

2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	1	0		Игра
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	1	0		Игра
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	1	0		Практическое занятие
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	1	0		Практическое занятие
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	1	0		Практическое занятие
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1	1	0		Игра
3.	Птицы нашего края.	6ч.			http://school-collection.edu.ru/	
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.	1	1	0		Игра
3.2.	Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	1	1	0		Игра
3.4.	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых.	2	1	1		Практическое занятие
3.5.						
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1	1	0		Практическое занятие
4.	Богатство родной природы в творчестве народа.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1	1	0		Практическое занятие
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	1	1	0		Праздник
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1	1	0		Практическое занятие
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1	1	0		Экскурсия
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1	1	0		Практическое занятие
5.	Что мы знаем о своем городе	3ч.			http://school-collection.edu.ru/	
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.	1	1	0		Экскурсия
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1	1	0		Игра
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1	1	0		Игра
6.	Откуда берется и куда девается мусор?	3ч.			http://school-collection.edu.ru/	

6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1	1	0		Практическое занятие
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	1	0		Практическое занятие
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1	1	0		Практическое занятие
7.	Досуговые мероприятия.	4ч.			http://school-collection.edu.ru/	
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1	1	0		Игра
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1	1	0		Практическое занятие
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	1	0		Праздник
Итого:		34				

Виды деятельности учащихся

Высказывать предположения о том, что такое экология.

Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.

Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.

Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).

Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе

Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения

Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о птицах.

Выяснять по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.

Узнавать на рисунке изученных птиц, **классифицировать** их по известным признакам перелётные и зимующие

Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.

Отгадывать народные загадки о птицах.

Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).

Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе

Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе

Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.

Участвовать в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях.

3 класс

№ п/п	Темы	Общее кол-во часов	Теорет.	Практ.	Электрон. (цифровые) образов. ресурсы	Форма проведения занятий внеуроч. деятельности
-------	------	--------------------	---------	--------	---------------------------------------	--

1.	Почему мы часто слышим слово «экология». Круглый стол.	1ч.	1	0	http://school-collection.edu.ru/	Игра
2.	Вода – источник жизни.	8ч.			http://school-collection.edu.ru/	
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	1	0		Практическое занятие
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	1	0		Практическое занятие
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	1	0		Практическое занятие
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	1	0		Викторина
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	1	0		Практическое занятие
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	1	0		Практическое занятие
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	1	0		Игра
3.	Воздух и его охрана.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	1	0		Игра
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	1	0		Практическое занятие
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	1			Практическое занятие
3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	1	0		Практическое занятие
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умеем наши растения».	1	1	0		Практическое занятие
4.	Удивительный мир растений.	7ч.			http://school-collection.edu.ru/	
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	1	0		Игра
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	1	0		Практическое занятие
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	1	0		Игра
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	1	0		Практическое занятие

4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	1	0		Практическое занятие
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	1	0		Практическое занятие
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	1	0		Практическое занятие
5.	Загадочный мир животных.	9ч.			http://school-collection.edu.ru/	
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	1	0		Игра
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	1	0		Практическое занятие
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	1	0		Практическое занятие
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	1	0		Экскурсия
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	1	0		Игра
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	1	0		Игра
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	1	0		Игра
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1		0		Практическое занятие
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	1	0		Практическое занятие
6.	Уголок хорошего настроения.	4ч.			http://school-collection.edu.ru/	
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	1	0		Экскурсия
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.	1	1	0		Практическое занятие
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	1	0		Праздник
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	1	0		Практическое занятие
Итого:		34ч.				

Виды деятельности учащихся

Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Анализирует последствия деятельности человека в природе с древности
Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству
Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации

Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения
Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природ
Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания
Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных
Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе

Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения.

Участвовать в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях.

4 класс

№ п/п	Темы	Общее количество часов	Теорет.	Практ.	Электрон. (цифровые) образов. ресурсы	Форма проведения занятий внеуроч. деятельности
1.	Мир глазами эколога.	3ч.			http://school-collection.edu.ru/	
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	1	0		Игра
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	1	0		Практическое занятие
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	1	0		Практическое занятие
2.	Мы любим свой город.	4ч.			http://school-collection.edu.ru/	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	1	0		Практическое занятие
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	1	0		Практическое занятие
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	1	0		Практическое занятие
3.	Птицам наша забота.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	1	0		Практическое занятие
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	1	0		Практическое занятие
3.3.	Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	1	0		Практическое занятие
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	1	0		Игра
3.10.	Викторина «День птиц».	1	1	0		Викторина
4.	Охрана растений Республики Татарстан	4ч.			http://school-collection.edu.ru/	

4.1.	«Красная книга растений Республики Татарстан». Написание письма от имени растения.	1	1	0		Практическое занятие
4.2.	«Красная книга растений Республики Татарстан». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	1	0		Практическое занятие
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	1	0		Практическое занятие
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	1	0		Практическое занятие
5.	Животные, которым грозит исчезновение.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
5.1.	Разнообразие животных Свердловской области. Рисунок «Удивительные животные».	1	1	0		Практическое занятие
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	1	0		Экскурсия
5.3.	«Красная книга» животных Республики Татарстан. Изготовление листовок.	1	1	0		Практическое занятие
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	1	0		Практическое занятие
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	1	0		Игра
6.	Заповедники родного края.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	1	0		Практическое занятие
6.2.	Экскурсия	1	1	0		Экскурсия
6.3.	Игра – путешествие «Волжско-Камский заповедник».	1	1	0		Игра
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	1	0		Практическое занятие
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	1	0		Практическое занятие
7.	Чем занимаются люди земли Уральской.	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
7.1.	Коренные жители Лаишевского района. Экскурсия в краеведческий музей.	1	1	0		Экскурсия
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Лаишевской.	1	1	0		Практическое занятие
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	1	0		Практическое занятие
8.	Передаём свои знания	5ч.			http://school-collection.edu.ru/	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	1	0		КВН

8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	1	0		Практическое занятие
8.3.	Экскурсия.	1	1	0		Экскурсия
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	1	0		Практическое занятие
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	1	0		Практическое занятие
Итого:		34ч.				

Виды деятельности

Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения
 Запоминает опасные ситуации
 Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа
 Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
 Формулирует понятие о жизнедеятельности растений
 Запоминает ядовитые растения
 Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения
 Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе.
 Формулирует понятие о жизнедеятельности животных
 Запоминает цепи питания
 Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных
 Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе
 Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности
 Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)
 Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.
 Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.
 Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.
 Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.
 Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.
 Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.

ТСО

Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.

Экранно — звуковые пособия

«ВВС. Прогулки с динозаврами»
 Фильм «Природа – мой друг»
 Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»
 «ВВС. Твои веселые друзья – зверята»
 «ВВС. Планета Земля. Часть 4»

Оборудование класса

Гербарий
 DVD – проигрыватель
 Компьютер
 Телевизор
 Экран
 Проектор
 Коллекция полезных ископаемых для начальной школы
 Коллекция «Хлопок» для начальной школы
 Материал раздаточный к коллекции строительных материалов

Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)

(«Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны»)

